

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ «Центр научно-методического обеспечения образования Молодечненского района»

_____ Л.Н. Нехвядович

План работы

районного учебно-методического объединения
учителей-дефектологов
на 2023/2024 учебный год

Председатели:

О.О. Горновская

учитель-дефектолог ГУО

«Начальная школа № 15 г. Молодечно»

Е.Н. Филипович

учитель-дефектолог ГУО «Специальный

детский сад № 2 г. Молодечно»

Центр научно-методического обеспечения образования
Молодечненского района

2023

Тема «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в процессе освоения содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования».

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания личности ребенка с особенностями психофизического развития дошкольного возраста средствами образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Задачи:

актуализировать и углубить знания учителей-дефектологов о современных образовательных технологиях и методиках, направленных на развитие и воспитание детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

информировать учителей-дефектологов о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса учреждений дошкольного образования, новинках учебных изданий и средств обучения;

активизировать работу по формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития;

обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогических работников и их успешной аттестации;

оказывать практическую помощь учителям-дефектологам, имеющим малый педагогический стаж в овладении педагогическим мастерством;

формировать инновационную направленность деятельности педагогов с целью обобщения и распространения эффективного педагогического опыта;

расширять межведомственное взаимодействие учителей-дефектологов с районным ресурсным центром специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ресурсным центром специального образования по работе с детьми с особенностями психофизического развития в возрасте от 0 до 3 лет посредством участия специалистов на заседаниях и тренингах РУМО.

		<p>1.2. Выступление «Средства альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОПФР»</p> <p>1.3. «Творчество как основа профессионального роста педагогов»</p> <p>1.4. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в пунктах коррекционно-педагогической помощи, специальных группах и группах интегрированного обучения и воспитания в 2023/2024 учебном году.</p> <p><u>2.Практический блок.</u></p> <p>2.1. Челлендж конкурсных пособий и средств альтернативной коммуникации для детей с особенностями психофизического развития.</p>		<p>№ 26 г. Молодечно» О.О Горновская, учитель-дефектолог ГУО «Начальная школа № 15 г. Молодечно»</p> <p>В.П. Рудько, воспитатель ГУО «Специальный детский сад №2 г.Молодечно»</p> <p>Е.Н. Филипович, учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад №2 г.Молодечно»</p> <p>О.О.Горновская, учитель-дефектолог ГУО «Начальная школа № 15 г. Молодечно», Н.В.Самаль, учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад № 2 г. Молодечно», О.В.Бертош,</p>
--	--	---	--	--

		3. Рефлексия «Ключевое слово»			<p>учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 21 г.Молодечно», О.И.Астапова, учитель-дефектолог ГУО «ЦКРОиР г.МОЛОДЕЧНО», Е.Н.Лысь, воспитатель ГУО «Детский сад №35 г.Молодечно».</p> <p>Е.Н. Филипович, учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад № 2 г. Молодечно»</p>
2.	Методический диалог	Организация работы и ведение документации в пунктах коррекционно-педагогической помощи, специальных группах и группах интегрированного обучения и воспитания (для молодых специалистов и учителей-дефектологов, имеющих малый педагогический)	Viber-группы учителей-дефектологов	октябрь 2023	О.О. Горновская, Е.Н. Филипович, председатели РУМО
3.	Семинар-практикум	<p>Заседание 2. <u>Тема:</u> «Преемственность в работе специалистов дошкольного, специального образования по оказанию помощи детям с особенностями психофизического развития. Ресурсный центр как приоритетное направление методического совершенствования» <u>Цель:</u> расширение межведомственного</p>	ГУО «ЦКРОиР г.МОЛОДЕЧНО»	30.11.2023	О.О. Горновская, В.П. Рудько, Е.Н. Филипович, председатели РУМО

		<p>взаимодействия учителей-дефектологов и воспитателей с районным ресурсным центром специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ресурсным центром специального образования по работе с детьми с особенностями психофизического развития в возрасте от 0 до 3 лет</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать и углубить знания учителей-дефектологов о современных образовательных методиках. 2. Расширить межведомственное взаимодействие учителей-дефектологов и воспитателей с ресурсными центрами специального образования. <p><u>1. Теоретический блок.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Презентация «Инклюзивный подход в организации помощи детям с особенностями психофизического развития» <p><u>2. Практический блок.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Панорама занятий ресурсного центра специального образования Минской области для детей раннего возраста. 2.2. Методическая копилка современных форм и методов организации коррекционного процесса в специальных группах и группах интегрированного 			<p>Е.Н. Филипович, учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад № 2 г. Молодечно»</p> <p>Специалисты ГУО «ЦКРОиР г. МОЛОДЕЧНО»</p> <p>М.М.Осипова, учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад № 2</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2.3. Тренинговое занятие «Система работы по включению родителей во взаимодействие с учителем-дефектологом и педагогами группы»</p> <p>2.4. Видеопанорама «Формы включения детей с особенностями психофизического развития в досуговую деятельность со сверстниками»</p> <p><u>3. Рефлексия</u> «Ладощка»</p>			<p>г. Молодечно»</p> <p>Матюшонок А. А., Буткевич С.В., учителя-дефектологи ГУО «Детский сад № 12 г.Молодечно»</p> <p>В.П. Рудько, воспитатель ГУО «Специальный детский сад №2 г.Молодечно», воспитатели специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания</p> <p>Е.Н. Филипович, председатель РУМО</p>
4.	Педагогическая мастерская	Организация и проведение психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК (разработка памяток)	ГУО «ЦКРОиР г. МОЛОДЕЧНО»	декабрь 2023	Творческая группа учителей-дефектологов ПКПП и специалистов ПМПК ГУО «ЦКРОиР г. МОЛОДЕЧНО»

5.	Видеокейс	Подбор и создание видеороликов «Приемы формирования инклюзивной культуры в учреждениях дошкольного образования»	Viber-группы учителей-дефектологов	январь 2024	Специалисты учреждений дошкольного образования
6.	Мастер-класс	<p>Заседание 3. <u>Тема:</u> «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с особенностями психофизического развития в условиях учреждения дошкольного образования» <u>Цель:</u> повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить конструктивные способы и формы общения каждого участника педагогического взаимодействия. 2. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов по формированию инклюзивной культуры. 3. Актуализировать знания педагогов по подготовке детей с особенностями психофизического развития к ПМПК» <p><u>1. Теоретический блок</u> 1.1. Выступление «Работа психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута и оказанию помощи детям с особенностями психофизического развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Анализ медицинских документов; 1.1.2. Скрининг-диагностика; 1.1.3. Анализ деятельности ребенка на 	ГУО «Детский сад № 32 г. Молодечно»	15.02. 2024	<p>О.О. Горновская, Е.Н. Филипович, председатели РУМО</p> <p>Специалисты ПМПК ГУО «ЦКРОиР г. МОЛОДЕЧНО»</p>

		<p>комиссии; 1.1.4. Характеристики, протоколы.</p> <p>1.2. Практикум «Ведущая роль педагога-психолога в сопровождении детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного образования по созданию психологического микроклимата в триаде «родитель-ребенок-педагог».</p> <p><u>2. Практический блок</u> 2.1. Видеоролики «Приемы формирования инклюзивной культуры в учреждениях дошкольного образования»</p> <p><u>3. Рефлексия</u> «Саквояж идей»</p>			<p>Т.О. Жданова, педагог-психолог ГУО «Начальная школа № 15 г. Молодечно»</p> <p>Специалисты учреждений дошкольного образования</p> <p>Е.Н. Филипович, председатель РУМО</p>
7.	Подготовка челленджа	Работа по формированию звукопроизношения «Было - стало»	Viber-группа/ гугл диск	март 2024	Е.Н. Филипович, председатель РУМО учителя-дефектологи учреждений дошкольного образования
8.	Методический диалог	Заседание 4. <u>Тема:</u> «Индивидуальный подход по формированию звукопроизношения у различных категорий детей с особенностями»	ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 19	18.04.2024	О.О. Горновская, Е.Н. Филипович, председатели РУМО

	<p>психофизического развития»</p> <p><u>Цель:</u> повышение уровня социальной компетентности учителя-дефектолога, основанной на подготовленности педагога к профессиональной деятельности в сфере общения с детьми и их родителями</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать интерес педагогов к использованию инновационных и нетрадиционных методов при постановке звуков. 2. Создавать благоприятный эмоциональный фон и обеспечивать здоровьесберегающий аспект при работе с детьми с особенностями психофизического развития по формированию звукопроизношения. <p><u>1. Теоретический блок</u></p> <p>1.1. Выступление-презентация «Дифференциальная диагностика сходных состояний речевых нарушений»</p> <p><u>2. Практический блок</u></p> <p>2.1. Челлендж «Было - стало»</p> <p>2.2. Практикум «Нетрадиционные подходы к постановке звуков»</p>	г. Молодечно»		<p>Краско И.И., учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 7 г. Молодечно»</p> <p>Е.Н. Филипович, председатель РУМО учителя- дефектологи учреждений дошкольного образования</p> <p>Н.В.Любецкая, П.А.Кураж, учителя-</p>
--	--	---------------	--	---

		3. Рефлексия «Плюс-минус-интересно»			дефектологи ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 19 г. Молодечно» О.О. Горновская, Е.Н. Филипович, председатели РУМО
9.	Анкетирование	Диагностика потребностей и запросов субъектов методической деятельности Оценка работы РУМО	Электронная почта viber	май 2024	О.О. Горновская, Е.Н. Филипович, председатели РУМО

Литература:

1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

2. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова ; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – 16-31 августа. – С. 34-37.

3. Инклюзивное образование: за и против // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 90-92.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь— Минск, 2015. — 17 с.

5. Науменко, О., Шкляр, С., Поповская Е. Коррекционная направленность дидактической игры для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития // Пралеска. – 2021. – № 5. – С. 18.

6. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений /Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – Минск: НИО, 2007

Интернет-ресурсы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf. – Дата доступа: 19.06.2023.

2. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> – Дата доступа: 22.08.2023.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 22.08.2023.

4. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/dosh/standart-doshkol-obraz.pdf> – Дата доступа: 22.08.2023.

5. Перечни учебных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoeobrazovanie?format=html> – Дата доступа: 22.08.2023.

6. Положение о порядке создания и функционирования ресурсного центра [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/01/polozhenie-resursn-centr.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

7. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 12.05.2023 № 152 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139 „Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/01/polozhenie-resursn-centr.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

8. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 08.08.2022 № 235 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139» [Электронный ресурс].

– Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/post-МО-РВ- 235-2022.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

9. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15.08.2019 № 139 «Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі» [Электронны ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/TUP.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

10. Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/pravila-bezopasn-doshkol.pdf>. Дата доступа: 20.06.2023.

11. Рекомендации по использованию в образовательном процессе изданий серии «Славим Родину трудом!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> . – Дата доступа: 22.08.2023.

12. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 19.06.2023.

Тэзариус

Адаптированная образовательная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальности и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Анатомо-физиологические особенности детей – возрастные особенности строения, функций детского организма, их преобразования в процессе индивидуального развития.

Аутизм (греч. autos – сам) – состояние психики индивида, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия психического, физиологического и социального состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации и среды. Различают социальную, психическую, патогенную деадаптацию детей и подростков.

Деадаптированное поведение (см. адаптация) – поведение, которое характеризуется отсутствием привыкания, приспособления к социальной среде. Различают семейную, школьную и средовую деадаптацию. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте – периоде перехода растущего человека из детства во взрослое состояние.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка. Дефектология (от лат. defectus – недостаток + логия) – (педагогика специальная) наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания. Включает: логопедию, олигофренопедагогику, сурдопедагогику, тифлопедагогику.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Председатели РУМО:

О.О.Горновская

Е.Н. Филипович

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ЦКРОиР г.МОЛОДЕЧНО

_____ Т.М. Мышук

_____ 2023